



**Oferta szkolenia**  
**„Profilaktyka a wychowanie**  
**– skuteczne oddziaływania szkolne”**

**Oferent:**

Pracownia Terapii i Psychoedukacji  
45-053 Opole, ul. Żeromskiego 4/3  
NIP: 753 186 33 41; REGON: 161611180  
tel. 602 291 485; e-mail: [biuro@ptip.opole.pl](mailto:biuro@ptip.opole.pl)

**Czas trwania szkolenia:**

3 godziny dydaktyczne

**Forma zajęć:**

Seminaryjna, z wykorzystaniem technik aktywizujących i dyskusji problemowej.

**Uczestnicy:**

Szkolenie kierowane jest do pracowników systemu oświaty na każdym poziomie edukacji.

Program szkolenia przeznaczony jest dla całego zespołu wychowawczego danej placówki. Istotnym jest, aby w spotkaniu wzięli udział również dyrektorzy szkoły.

**Osoba prowadząca:**

Marek Łabudziński – psycholog społeczny, profilaktyk, certyfikowany specjalista terapii uzależnień, trener psychoedukacji Polskiego Towarzystwa Psychologicznego (w trakcie certyfikacji)

**Analiza problemu:**

Wyniki badań monitorujących scenę epidemiologiczną wskazują, iż zdecydowana większość młodych użytkowników substancji psychoaktywnych stanowi populację ukrytą, niewidoczną, nieujawnioną. Wśród tych osób znajdują się głównie uczniowie eksperymentujący z substancjami, używający imprezowo, ale też w sposób przynoszący już mniej widoczne problemy zdrowotne i społeczne. Pojawia się coraz więcej pytań, niejasności, domysłów, problemów z wczesnym, profilaktycznym rozpoznaniem sytuacji i dostosowaniem do niej adekwatnych działań zaradczych.

Dotyczy to oczywiście głównie młodzieży szkolnej i obszaru profilaktyki. Po raz kolejny twarde wyniki badań wskazują, iż największy przyrost

doświadczeń z substancjami psychoaktywnymi przypada na okres adolescencji – czego, co ciekawe, nie widać w strukturze osób zgłaszających się po pomoc. To oznacza, że problem używania przez długi czas rozwija się w ukryciu, w szarej strefie kontaktów rówieśniczych. Obraz ten wskazuje na niedobory w obszarze wczesnej profilaktyki uniwersalnej (okazuje się ona stosunkowo mało skuteczna), trudności z wczesnym rozpoznawaniem problemu, kłopoty ze stosowaniem skutecznych strategii interwencji profilaktycznych – szczególnie na podstawowym poziomie edukacji.

Wszystko powyższe uzasadnia potrzebę położenia większego nacisku profilaktycznego na wsparcie rodziców i wychowawców (też pedagogów i psychologów szkolnych). To rodzice mają niezbywalne prawo i obowiązek wychowania swoich dzieci, w młodszych latach są w tym obszarze też najbardziej skuteczni. Zadaniem szkoły jest wspierać wychowanie i stosować adekwatne działania profilaktyczne: wobec młodszych dzieci głównie na poziomie uniwersalnym, wobec starszych też interwencyjnym.

### **Cel szkolenia:**

Podstawowym ogniwem w oddziaływaniach profilaktycznych wobec młodzieży szkolnej jest grono wychowawcze szkoły (wychowawcy, pedagog szkolny). Uczące się dziecko spędza w szkole często więcej czasu niż z rodzicami. Wychowawcy bardzo często obserwują zachowania uczniów, które co najmniej dziwią ich rodziców. Szkoła, społeczność uczniowska to również największa grupa rówieśnicza w życiu nastolatka. To tutaj zazwyczaj, w tej społeczności rówieśniczej, pojawiają się pierwsze symptomy pojawiających się zachowań problemowych. Dlatego też grono wychowawcze szkoły powinno stanowić integralny element kształtujący postawy młodych ludzi wobec zachowań ryzykownych.

Celem zajęć jest wyposażenie wychowawców i pedagogów w podstawową wiedzę pomocną w pracy z młodzieżą szczególnie zagrożoną uzależnieniem zarówno od wszelkich substancji odurzających lub/i nowych technologii. Wiedza ta dotyczy min:

- mechanizmów rządzących uzależnieniem;
- umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych lub będących efektem takich zachowań;
- skutecznych oddziaływań profilaktycznych;
- oddziaływań pedagogicznych na młodzież z grupy ryzyka – metoda interwencji.

### **Uzasadnienie celu:**

Analiza oddziaływań profilaktycznych na przestrzeni ostatnich lat dowodzi, że najmniej skuteczne okazują się programy, których pierwszym (a czasami

jedynym) celem jest profilaktyka uzależnień. Nadal dla większości nie jest do końca jasny fakt, że inicjacja alkoholowa lub narkotykowa i podejmowanie zachowań ryzykownych w przypadku dzieci i nastolatków nie jest zachowaniem przypadkowym, lecz skutkiem trudności danej osoby w kontakcie z samą sobą, z innymi ludźmi oraz otaczającą go rzeczywistością. W związku z tym podejmowanie skutecznych działań profilaktycznych, w tym także diagnozy tego obszaru ma miejsce jedynie wtedy, gdy za cel profilaktyki uznamy zapobieganie podstawowej przyczynie problemu, jakim jest problem z własnym funkcjonowaniem społecznym i emocjonalnym młodego człowieka.

Zmiana perspektywy patrzenia na problem używania substancji, zwłaszcza na poziomie diagnozy, ukierunkowana na poszukiwanie przyczyn bardziej ogólnych oraz uznanie, że picie, narkotyzowanie, czy nadużywanie internetu są skutkiem przeżywanych trudności, brakiem umiejętności poszukiwania wsparcia i pomocy oraz wynikiem subiektywnego poczucia przeżywania mało satysfakcjonującego życia, pozwoli na poszukiwanie przyczyn przeżywanych trudności oraz planowanie oddziaływań wspierających zdrowie, a nie jedynie zapobiegających patologii.

#### **Zakres merytoryczny szkolenia:**

1. Podstawowa wiedza o uzależnieniach chemicznych i behawioralnych.
2. Graficzna prezentacja faz mechanizmu uzależnień.
3. Trzy poziomy oddziaływań profilaktycznych w szkole: uniwersalny, selektywny i wskazujący - wprowadzenie.
4. Motywy zachowań ryzykownych zdaniem młodzieży szkolnej.
5. Wprowadzenie do koncepcji zachowań ryzykownych Jessorów
6. Współwystępowanie zachowań ryzykownych.
7. Czynniki chroniące w profilaktyce.
8. Dylematy profilaktyki skoncentrowanej na objawie/zachowaniu.
9. Krótkie interwencje profilaktyczne.

#### **Spodziewane efekty szkoleniowe:**

- wzrost wiedzy na temat uzależnień;
- wzrost wiedzy z zakresu diagnostyki zachowań ryzykownych wśród uczniów;
- obalenie stereotypów i mitów w profilaktyce uzależnień;
- zwrócenie uwagi na czynniki wpływające na skuteczność oddziaływań profilaktycznych w szkole.

#### **Miejsce realizacji szkolenia:**

Szkolenie realizowane będzie w miejscu wskazanym przez zleceniodawcę na terenie woj. opolskiego. W trakcie szkolenia zleceniodawca zobowiązany

będzie do zapewnienia sali do prowadzenia zajęć z zapleczem sanitarnym. Rekomenduje się też zaplanowanie drobnego poczęstunku (kawa, herbata, ciasteczka).

**Kosztorys:**

Koszt szkolenia wynosi brutto 600 zł i obejmuje:

- przeprowadzenie 3 godzin dydaktycznych szkolenia;
- przygotowanie materiałów edukacyjnych wykorzystywanych podczas zajęć;
- zebranie i zestawienie obszernych materiałów edukacyjnych w formie elektronicznej;
- dojazd realizatora na miejsce szkolenia;
- zapewnienie wszelkich narzędzi i sprzętu wykorzystywanego podczas zajęć.