



Oferta szkolenia
„Teoretyczne i praktyczne zasady tworzenia skutecznych
programów profilaktyki oraz ich monitorowania”

Oferent:

Pracownia Terapii i Psychoedukacji
45-053 Opole, ul. Żeromskiego 4/3
NIP: 753 186 33 41; REGON: 161611180
tel. 602 291 485; e-mail: biuro@ptip.opole.pl

Czas trwania szkolenia:

16 godzin dydaktycznych

Forma zajęć:

Seminaryjno – warsztatowa (z wykorzystaniem technik multimedialnych i ćwiczeń praktycznych umiejętności)

Uczestnicy:

Szkolenie kierowane jest do pracowników systemu oświaty na każdym poziomie edukacji, szczególnie do pedagogów, psychologów szkolnych i wychowawców. Szkolenie realizowane jest w grupie 10 – 15 osobowej (warunki pracy warsztatowej).

Osoba prowadząca:

Marek Łabudziński – psycholog społeczny, profilaktyk, certyfikowany specjalista terapii uzależnień, trener psychoedukacji Polskiego Towarzystwa Psychologicznego (w trakcie certyfikacji)

Cel:

Wzrost skuteczności szkolnych działań profilaktycznych poprzez zwiększenie kompetencji przedstawicieli zespołów wychowawczych w obszarze profilaktyki i reagowania na zjawiska związane z zachowaniami ryzykownymi dzieci i młodzieży.

Uzasadnienie celu/analiza problemu:

Jak obrazują wyniki badań oraz analizy licznych jednostkowych sprawozdań (PARPA, NIK), bardzo często działania z zakresu profilaktyki szkolnej, realizowane są intuicyjnie, pod presją trudnej sytuacji, bez refleksji dotyczących efektów. Często powielane są działania będące standardem profilaktycznym sprzed wielu laty, nie biorące pod uwagę aktualnych trendów, twardej wyników badań ewaluacyjnych, wskaźników epidemiologicznych, zmiennej sytuacji społecznej.

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej, czyli w sytuacji bezpośredniego reagowania na pojawiający się problem o różnym natężeniu, zazwyczaj bywa jeszcze gorzej. Reakcje osób od których oczekuje się konkretnych działań w związku z zaistniałą sytuacją trudną (alkohol, narkotyki, agresja, wczesna aktywność seksualna), są często nieadekwatne i nie przynoszą oczekiwanych efektów. Ponadto, coraz częściej można spotkać się z twierdzeniami, iż osoby które w szkole stoją na pierwszej linii reagowania w sytuacjach problemowych związanych z zachowaniami ryzykownymi, nie posiadają odpowiedniego przygotowania praktycznego do pełnienia skutecznie swojej roli. Jak same w chwilach refleksji mówią, głównie boją się skutków własnej niekompetencji.

Dlatego postanowiliśmy podnieść wiedzę i wzmocnić umiejętności niezbędne do realizacji zadań związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom ryzykownym na poziomie profilaktyki szkolnej, zarówno uniwersalnej, jak i selektywnej i wskazującej, głównie związanej z aktualnymi trendami i zjawiskami na scenie substancji psychoaktywnych.

Zakres merytoryczny szkolenia:

Dzień pierwszy

1. Wprowadzenie do szkolenia:

- a) omówienie celów, przebiegu, form szkoleniowych. Przedstawienie się uczestników, zebranie oczekiwań i ich urealnienie. Określenie zasad współpracy i zawarcie kontraktu;
- b) wychowanie, profilaktyka, terapia – kiedy i dla kogo?

2. Analiza problemu:

- a) obraz współczesnego „małolata” – potrzeby psychologiczne, motywy, zachowania;
- b) zachowania ryzykowne jako forma realizacji potrzeb psychologicznych i celów rozwojowych (na podstawie koncepcji zachowań problemowych Jessorów).

3. Konstruktywna profilaktyka:

- a) współczesna profilaktyka szkolna, mity i stereotypy ograniczające skuteczność działań;
- b) czym jest profilaktyka – jak, kiedy i na co wpływa.

4. Program profilaktyki:

- a) program profilaktyczny jako odpowiedź na zidentyfikowany problem;

Dzień drugi

5. Program profilaktyki:

- a) budowanie programu profilaktycznego – adekwatność treści i formy do celów działań.

6. Ocena i ewaluacja:

- a) monitorowanie i ewaluacja programów profilaktycznych z perspektywy pedagoga lub psychologa szkolnego;
- b) przedstawienie i omówienie prostych narzędzi ewaluacyjnych.

7. Profilaktyka selektywna i wskazująca – reakcja na zaistniały problem:

- a) interwencja jako metoda w szkolnej profilaktyce selektywnej i wskazującej;
- b) zmiana zachowania ucznia – kiedy jest możliwa (na podstawie koła zmiany Prochaska i DiClemente);
- c) diagnostyka i formy pracy z uczniem we wstępnych fazach zmiany zachowania.

8. Podsumowanie:

- a) wnioski i refleksje uczestników; dyskusja i podsumowanie warsztatów, ewaluacja;
- b) zakończenie szkolenia, rozdanie zaświadczeń.

Spodziewane efekty szkoleniowe:

Po ukończeniu szkolenia uczestnik powinien:

- rozumieć proces powstawania zachowań ryzykownych i być świadomym ich znaczenia w rozwoju młodego człowieka,
- umieć wstępnie zdiagnozować potrzeby profilaktyczne ucznia/szkoły,
- umieć zaplanować i wdrożyć interwencyjne oddziaływanie profilaktyczne,
- umieć dostosować rodzaj interwencji profilaktycznej/wychowawczej do poziomu problemu,
- znać czynniki wpływające na skuteczność działań profilaktyczno – wychowawczych,
- rozumieć proces zmiany zachowania, znać jego etapy.

Miejsce realizacji szkolenia:

Szkolenie realizowane będzie w miejscu wskazanym przez zleceniodawcę na terenie woj. opolskiego. W trakcie szkolenia (8 godz. dydaktycznych dziennie) zleceniodawca zobowiązany będzie do zapewnienia sali do prowadzenia zajęć z zapleczem sanitarnym oraz co najmniej czterech przerw kawowych w trakcie całego szkolenia. Rekomenduje się też zaplanowanie przerwy obiadowej lub zimnego poczęstunku w połowie każdego dnia szkoleniowego.

Istnieje również możliwość organizacji szkolenia w formie wyjazdowej z noclegiem i pełnym wyżywieniem.

Kosztorys:

Koszt szkolenia wynosi brutto 2200 zł i obejmuje:

- przeprowadzenie 16 godzin dydaktycznych szkolenia;
- przygotowanie materiałów edukacyjnych wykorzystywanych podczas zajęć;
- przeprowadzenie ewaluacji formatywnej szkolenia;
- przygotowanie sprawozdania wraz z wynikami ewaluacji oraz wnioskami porealizacyjnymi i ewentualnymi rekomendacjami dalszych działań;
- zebranie i zestawienie obszernych materiałów dla każdego uczestnika poszerzających zdobytą wiedzę (przekazywane podczas zakończenia szkolenia w formie elektronicznej na nośniku CD);
- dojazd realizatora na miejsce szkolenia;
- zapewnienie wszelkich narzędzi i sprzętu multimedialnego wykorzystywanego podczas zajęć.